

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Дисциплина Б1.Б.14 Психология личности

Направление подготовки /  
специальность 37.03.01 Психология

Направленность  
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2019

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – ознакомление обучающихся с подходами к личности в разных психологических теориях и направлениях для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем в индивидуальном жизненном пути человека.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Рассмотреть категориальный аппарат психологии личности.

2. Способствовать формированию знаний, умений и навыков для успешного усвоения последующих разделов психологии, направленных на более глубокое осознание становления личности в онтогенезе, факторы, оказывающие влияние на этот процесс.

3. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– навыками проведения и оценки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии в рамках психологии личности;

– современными методами сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности полученных результатов;

– выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики в рамках психологии личности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
Уровень 1	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 1	Умеет использовать базовые приемы анализа исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 1	Владеет способами анализа исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

<b>ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</b>	
Уровень 1	Знает стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 1	Умеет применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Уровень 1	Владеет способами реализации стандартных программ, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
Уровень 1	Знает особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Уровень 1	Умеет применять знания об особенностях возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в своей практической деятельности
Уровень 1	Владеет информацией о влиянии принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на его психическое функционирование
<b>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b>	
Уровень 1	Знает психологические диагностики, прогнозирование изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Умеет применять различные психологические диагностики, прогнозирование изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеет способом психологических диагностик, прогнозирования изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

	личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	---

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» входит обязательную часть учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины требуются общие знания по:

Общая психология, часть 2

Общая психология, часть 1

Математические методы в психологии

Психология развития и возрастная психология

Экспериментальная психология

Дисциплина важна для последующего изучения дисциплин учебного плана, таких, как:

Возрастно-психологическое консультирование

Педагогическая психология

Психология зрелости и геронтопсихологии

Юридическая психология

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,83 (30)</b>	<b>0,83 (30)</b>
занятия лекционного типа	0,42 (15)	0,42 (15)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,42 (15)	0,42 (15)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,17 (42)</b>	<b>1,17 (42)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические и теоретические проблемы психологии личности	2	2	0	12	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
2	Основные подходы к изучению личности современной зарубежной и отечественной психологии	2	2	0	12	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
3	Структура личности. Личностное бытие	8	8	0	14	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
4	Исследование и оценка психологии личности	3	3	0	4	ОК-2 ПК-1 ПК-4 ПК-5
Всего		15	15	0	42	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Тема 1. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	2	0	0
2	2	Тема 2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	2	0	0
3	3	Тема 3. Структура и психические свойства личности Тема 4. Особенности функционирования личности: мотивационно-потребностная сфера Тема 5. Особенности функционирования личности: эмоционально-волевая сфера Тема 6. Самосознание личности	8	0	0
4	4	Тема 10. Исследование и оценка в психологии личности	3	0	0
Итого			15	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Методологические и теоретические проблемы психологии личности	2	0	0
2	2	Тема 2. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии	2	0	0



3	3	Тема 3. Структура и психические свойства личности Тема 4. Мотивационно-потребностная сфера Тема 5. Эмоционально-волевая сфера Тема 6. Личностное бытие и самосознание личности	8	0	0
4	4	Тема 10. Исследование и оценка в психологии личности	3	0	0
Всего			15	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Асмолов А. Г.	Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: Академия, 2007
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Асмолов А. Г.	Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: учебник для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1990

Л2.2	Леонтьев Д. А.	Очерк психологии личности: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 1997
Л2.3	Орлов А. Б.	Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"	Москва, 2002
Л2.4	Леонтьев А. Н.	Деятельность. Сознание. Личность: монография	Москва: Политиздат [Издательство политической литературы], 1975
Л2.5	Елисеев О. П.	Практикум по психологии личности	Москва: Питер, 2000
Л2.6	Хьелл Л. А., Зиглер Д. Д.	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: перевод с английского	Санкт-Петербург: Питер, 2007
Л2.7	Куликов Л. В.	Психология личности в трудах отечественных психологов	Москва: Питер, 2001

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека РГБ	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Э3	Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="http://www.kraslib.ru/index.html">http://www.kraslib.ru/index.html</a>
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Э5	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&amp;sel_node=1361">http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&amp;sel_node=1361</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента хранятся на кафедре, реализующей дисциплину; выдаются студенту на первом занятии.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с нарушением слуха используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные работы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно письменная проверка.

Для обучающихся с нарушением зрения используются такие виды оценочных средств, как контрольные вопросы. Форма контроля и оценка результатов обучения преимущественно устная проверка (индивидуально).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются такие виды оценочных средств, как тесты, рефераты, контрольные вопросы, предпочтительно дистанционно. Организация контроля и оценка результатов обучения с помощью eКурсов, письменная проверка.

Контрольные задания предназначены для контроля формирования знаний и умений студента в текущем режиме на аудиторных занятиях по окончании прохождения темы.

Методические рекомендации по проведению контрольных заданий:

1. Контрольное задание заранее разрабатывается преподавателем по примеру под каждую изучаемую тему или блок тем.

2. Задание дается в конце изучения темы.

3. Студентам отводится 15 минут на письменный ответ на контрольное задание.

4. Проверку задания осуществляет преподаватель и знакомит студента с его результатом на следующем аудиторном занятии.

5. Результаты выполнения контрольных заданий необходимы для контроля процесса усвоения знаний и формирования навыков и на допуск к промежуточной аттестации не влияют.

Оценивание:

Максимально за задание студент может получить 5 баллов.

Выполняя задания после прохождения блока тем, студент может самостоятельно оценить свою динамику и усвоить основные способы самоподготовки к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования и тестирования обучающегося.

При оценке устного ответа преподаватель руководствуется следующими критериями:

- 1) наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- 2) полнота и скорость ответа на вопросы;
- 3) понимание психологической проблематики и знание фактического материала по вопросу;

4) логичность, конкретность, доказательность ответа.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки устного ответа на экзамене, преподаватель оценивает данный вид работы по 5-балльной шкале.

Критерии выставления отметок:

«Отлично»: полное раскрытие всех вопросов, соответствие устного ответа всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям; возможны незначительные неточности.

«Хорошо»: при условии соответствия содержания устного ответа всем критериям, возможно допущение неточностей, но не искажающих смысл содержания вопроса.

«Удовлетворительно»: при условии соответствия содержания устного ответа 2 из 4-х предъявляемым критериям.

«Неудовлетворительно»: содержание устного ответа не соответствует ни одному из предъявляемых критериев, отказ студента от ответа.

Если студент по тем или иным причинам (уважительным или неуважительным) не предоставил выполненные домашние задания в указанные в программе сроки их сдачи, то он должен согласовать с преподавателями дисциплины порядок погашения задолженностей по данным видам работ. При этом студентом должны быть учтены все требования, предъявляемые к содержанию заданий и критериям их оценки. Преподаватель оценивает аудиторную и самостоятельную работу студентов, выполнение заданий текущего и итогового контроля. Отметки за аудиторную и самостоятельную работу преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

Преподаватель оценивает аудиторную работу студентов по следующим критериям:

- включенность в обсуждение вопросов и заданий семинарского занятия;
- правильность ответов на вопросы и задания, вынесенных на обсуждение в ходе дискуссии;
- содержательность ответов по теме занятия;
- актуальность и обоснованная критика дискуссионных вопросов.

Самостоятельная работа оценивается с учетом объема и качества изученных вопросов и выполненных заданий, вынесенных для подготовки к семинарскому занятию. В качестве самостоятельных видов работ студентов могут выступать: составление конспекта научного психологического труда, подготовка и выступление с докладом по теме семинарского занятия, анализ теоретического материала и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов по следующим критериям:

- правильность работ согласно требованиям к их выполнению;
- адекватный подбор примеров по заданной теме и их интерпретация;
- полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с устной презентацией доклада на занятии.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме устного собеседования по билетам, включающим два вопроса из перечня примерных вопросов к экзамену. Фонд оценочных средств по дисциплине, оформленный как приложение к рабочей программе, хранится на кафедре, реализующей дисциплину.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.